

ÉRTÉKELÉS- OSZTÁLYOZÁS SZEMPONTJAI

2. osztály

3. osztály

4. osztály

**Készítette: II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola
tandestülete**

2. osztály

- **MATEMATIKA**
 - **OLVASÁS**
 - **ÍRÁS**
 - **NYELVTAN**
- **KÖRNYEZETISMERET**
 - **TESTNEVELÉS**
 - **ÉNEK-ZENE**
 - **TECHNIKA**
- **RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA**
 - **INFORMATIKA**
- **NEMZETISÉGI NÉMET NYELV**

MATEMATIKA

	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
<i>SZÁMFOGALOM (100-AS SZÁMKÖRBEN)</i>	kialakult, biztos	kialakult, biztos	biztos	kialakult	kialakulatlan
<i>MŰVELETEK</i>	pontosan, biztosan végzi	alkalmanként hibázik	műveletvégzése megfelelő, hibáit figyelmeztetés után képes javítani	műveletvégzései során gyakran téved	műveletek megoldása sok nehézséget jelent, sok hibával dolgozik
<i>SOROZATOK, FÜGGVÉNYEK</i>	szabályt önállóan állapít meg és folytatja sorozatot	a sorozatokat megadott szabály szerint folytatja, abban kevés hibát vét	adott függvényhez szabályt tud keresni, kevés hibával folytatja a sorozatokat	sorozatokat felismeri, tanítói segítséggel folytatja	képtelen értelmezni a sorozatok fogalmát, nem ismeri fel a kapcsolatot, képtelen folytatni
<i>MÉRTÉKEGYSÉGEK</i>	biztosan ismeri, helyesen alkalmazza a tanultakat	biztosan ismeri, átváltásokban alkalmanként hibázik, kevés segítséget igényel	ismeri a mértékegységeket, használat során téveszt	ismeri, alkalmazás során gyakran téveszt, sok segítséget igényel	ismeretei hiányosak, alkalmazni képtelen a mértékegységeket
<i>GEOMETRIAI ISMERETEK</i>	pontosak, képes a kapcsolatokat egész mondatban megfogalmazni	pontosak, feladatmegoldásaiban kevés hibát vét	megfelelőek	hiányosak	hiányosak, képtelen síkidomokat, testeket kiválasztani, rendezni

<i>PROBLÉMAMEGOLDÁS/ LOGIKAI GONDOLKODÁS</i>	nyitott a problémákra, logikai gondolkodása kifogástalan	nyitott a problémákra, logikai gondolkodása biztos	problémamegoldáshoz tanítói segítséget igényel, logikai gondolkodása megfelelő	problémamegoldásra önállóan nem képes logikai gondolkodása fejlesztésre szorul	feladatmegoldásai során sok segítséget igényel, folyamatos fejlesztésre szorul
<i>SZÖVEGES FELADATOK</i>	összefüggéseket felismeri, önállóan alkalmazza a megoldás lépéseit	összefüggéseit felismeri, megoldásukban kevés hibával dolgozik	kevés segítséggel ismeri fel a feladatok összefüggéseit, megoldásukhoz tanítói segítség szükséges	összefüggéseket segítséggel ismer fel, megoldásai hiányosak	megoldására önállóan nem képes
<i>ÖNELLENŐRZÉS</i>	képes rá	kevés segítséggel	figyelmeztetés után ellenőriz	gyakran elmarad	nincs
<i>TUDÁSPRÓBÁK EREDMÉNYEI</i>	91-100%	76-90%	51-75%	34-50%	0-33%

OLVASÁS

	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
HANGOS OLVASÁS	pontos, folyamatos, kifejező	folyamatos, kevés hibával olvas	szólamokban, pontatlanul, lassú tempóban olvas	betűzve, akadozva olvas	nem olvassa jól össze a betűket
SZÖVEGÉRTÉS, FELDOLGOZÁS	önálló véleményalkotásra képes, olvasottakat megérti, feladatmegoldásokban önálló	szöveget megérti, feladatmegoldásokban kis segítséget igényel	véleményalkotása nehézkes vagy nem az olvasott szöveghez kapcsolódik	Az olvasottakat nehezen érti.	szövegértése hibás
TARTALOMMONDÁS	lényegre törő, összefüggő, élményszerű	összefüggő, de nem lényegre törő	kérdések segítségével képes rá	sok segítséggel	Az olvasott szöveg tartalmáról nem tud beszámolni
MEMORITER TANULÁSA	pontos	pontos	bizonytalan	lassan és sok hibával tanulja meg	nem képes megtanulni
SZÓKINCS	gazdag	jó	megfelelő, átlagos	hiányos	szegényes, szóbeli kifejező kézsége nehézkes
TUDÁSPRÓBÁK EREDMÉNYEI	91-100%	76-90%	51-75%	34-50%	0-33%

ÍRÁS

	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
<i>BETŰALAKÍTÁS</i>	szabályos	többnyire szabályos	több szabálytalanság fordul elő	szabálytalan	szabálytalan
<i>ÍRÁSKÉP</i>	esztétikus	rendezett	elfogadható	rendezetlen	hanyag
<i>ÍRÁSHELYESSÉG</i>	hibátlan	kevés hiba jellemző rá	tollbamondásnál több, másolásnál kevés hibával dolgozik	több hibával dolgozik másolásnál is	sok hibával dolgozik
<i>ÍRÁSTEMPÓ</i>	lendületes	megfelelő	még lassú	lassú vagy kapkodó	lassú vagy kapkodó Írásmunkái rendetlenek.

NYELVTAN

	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
ABC	pontosan tudja	pontosan tudja	pontosan tudja	tudja	téveszt
SZÓTAGOLÁSI/ ELVÁLASZTÁSI ISMERETEK	hibátlan munkára képes	kevés hibával dolgozik	hibákkal dolgozik	gyakran téveszt	hiányosak az ismereti
MONDATOKRÓL TANULT ISMERETEK ALKALMAZÁSA	felismerése, alkalmazása hibátlan	felismerése, alkalmazása jó	felismerése, alkalmazása megfelelő	ismeretei hiányosak	felismerésére, alkalmazására képtelen
J/LY SZAVAK	hibátlanul írja	kevés hibával	általában hibával	gyakran téveszt	mindig téveszt
NYELVTANI SZABÁLYOK/ ISMERETE ÉS ALKALMAZÁSA	biztos	kevés hibával	pontatlan	hiányos, hibás	nem tudja alkalmazni
ÖNELLENŐRZÉS	kifogástalan	jó	megfelelő	hiányos	nincs
TUDÁSPRÓBÁK EREDMÉNYEI	91-100%	76-90%	51-75%	34-50%	0-33%

KÖRNYEZET					
	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
MEGFIGYELÉSEK	részletekre kiterjedő	pontosak	megfelelőek	felületesek	pontatlanok
TAPASZTALATOK	pontosan, önállóan megfogalmazza	önállóan megfogalmazza	segítséggel képes megfogalmazni	csak kérdések segítségével és nem lényegre törő, pontatlan	nem képes megfogalmazni
ISMERETEK	biztosak	pontosak	korának megfelelő	pontatlanok	hiányosak
ÖSSZEFÜGGÉSEK	felismeri	kevés segítséggel ismeri fel	rávezetéssel ismeri fel	sok segítséggel ismeri fel	nem ismeri fel
GYŰJTŐMUNKA	rendszeresen végez, kifogástalan	rendszeresen végez	alkalmanként végez	ritkán végez	sohasem végez
IGÉNYESSÉG	Munkavégzésében és közvetlen környezetével szemben igényes és tevékeny	Közvetlen környezetével és önmagával szemben igényes.	Környezetével szemben még nem elég igényes. Testének, ruházatának épségére vigyáz.	Közvetlen környezetével és önmagával szemben sem mindig igényes.	Nem ügyel közvetlen környezetére.
ÓRAI MUNKA	önálló, pontos	önálló kevés hibával	kevés tanítói segítséggel	gyakori segítséggel	kizárólag tanítói segítséggel
TUDÁSPRÓBÁK EREDMÉNYEI	91-100%	76-90%	51-75%	34-50%	0-33%

TESTNEVELÉS					
	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	Elemi elvárás a testnevelési foglalkozáson az aktív, érzelemdús részvétel, ennek megfelelően elégtelen osztályzat nem létezik, ha az elsajátításra, megtanulásra kijelölt anyagrészt a gyerek legjobb tudásának, állóképességének megfelelően megpróbálja elsajátítani. Értékelésnél a saját magához mért fejlődésváltozásokat vesszük alapul.
ÓRAI AKTIVITÁS	mindig aktív	aktív	csak biztatásra tevékeny	passzív, rendbontó	
MOZGÁS	harmonikus	harmonikus	megfelelő	fejlesztésre szorul, összerendezetlen	
SZABÁLYISMERET	mindig kiemelkedően betartja és betartatja	életkorának megfelelő módon betartja és betartatja	szabálytartása megfelelő	szabályokat alig tartja meg, öntörvényű	
GYAKORLATVÉGZÉS/ LABDAKEZELÉS	A gyakorlatokat könnyen elsajátítja. Labdavezetése, átadása, fogadása biztos. A mozgásos játékokban aktív.	A gyakorlatok elsajátítására képes. Labdavezetése, átadása, fogadása megfelelő. A mozgásos játékokban aktív, de nem mindig kezdeményező.	Ismeri és helyesen alkalmazza a gyakorlatokat, kevés segítségre van szüksége. Labdavezetése biztos. A mozgásos játékokban részt vesz.	A gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el. Labdavezetése és labdafogadása bizonytalan. A mozgásos játékokban csak folyamatos biztatással vesz részt és akkor sem tevékeny.	
TERHELHETŐSÉG	terhelést kiválóan bírja	terhelést jól bírja	terhelést megfelelően bírja	terhelést alig bírja	

ÉNEK-ZENE

5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
<ul style="list-style-type: none"> - énekhangja tiszta - önállóan énekel, <li style="padding-left: 20px;">- a tanult dalok szövegét pontosan felidézi - a dallamot tisztán énekli - dalos játékokban aktívan részt vesz - tanult ismereteket alkalmazza 	<ul style="list-style-type: none"> - énekhangja fejlődésben van - szívesen énekel - a tanult dalok szövegét jól tudja - dallamot jól énekli - dalos játékokban szívesen részt vesz - tanult ismereteket kis hibával alkalmazza 	<ul style="list-style-type: none"> - énekhangja fejlődésben van - csoportban szívesen énekel - a tanult dalok szövegét hibásan, pontatlanul tudja - dalos játékokban passzívan vesz részt - tanult ismereteket megnevezi 	<ul style="list-style-type: none"> - énekhangja fejlődésben van - csak csoportban és segítséggel énekel - a tanult dalok szövegét csak segítséggel idézi fel - dalos játékokban nem vesz részt - a tanult ismereteket csak segítséggel nevezi meg 	<p style="text-align: center;">Amennyiben a tanuló fejlettségének lemaradásáról van szó a gyermeket készségtantárgyból elégtelen osztályozással nem minősítjük.</p> <p style="text-align: center;">Ha a követelmények nem teljesítése hanyagság, érdektelenség eredménye készségtantárgyból elégtelen osztályzat is adható.</p>

TECHNIKA

5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1(elégtelen)
<p>Tájékozottsága kiemelkedő. A tanult fogalmakat biztosan ismeri. Sok önálló ötlete van. Szerszám- és eszközhasználata biztos. Felszerelése hiánytalan. Környezetének tisztaságára gondosan ügyel. Tetszetős, pontos, igényes munkát végez. A takarékos anyagfelhasználás szabályait betartja.</p>	<p>A tanult fogalmak ismeretében biztos. Az anyagokkal jól dolgozik. Néha figyelmeztetni kell a szerszámok helyes használatára. Munkavégzésben önálló, munkadarabjai pontosak. Környezetének tisztaságára, a takarékos anyagfelhasználásra ügyel.</p>	<p>A tanult fogalmak ismeretében csak részben biztos. Szerszám- és eszközhasználatában irányítani kell. Munkavégzés során önálló, néha igényel segítséget. Munkadarabjai pontatlanok. Környezetének tisztaságára, a takarékos anyagfelhasználásra figyelmeztetni kell.</p>	<p>Tájékozottsága hiányos. Az alkotó munka során nincs önálló elképzelése. Eszközök használatában bizonytalan. Munkavégzésében állandó irányítást és segítséget igényel. Munkadarabjai elnagyoltak, rendetlenek. Környezetének tisztaságára, a takarékos anyagfelhasználásra nem ügyel.</p>	<p>Amennyiben a tanuló fejlettségének lemaradásáról van szó a gyermeket készségtantárgyból elégtelen osztályozással nem minősítjük. Ha a követelmények nem teljesítése hanyagság, érdektelenség eredménye készségtantárgyból elégtelen osztályzat is adható.</p>

RAJZ

5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégéses)	1 (elégtelen)
<ul style="list-style-type: none"> - Élményeit átlagon felül tudja megjeleníteni vizuális eszközökkel. - Képszerkesztésnél a tanult ismereti mellett egyedi megoldásokat is keres. - A vázolás, rajzolás, festés technikája kiemelkedően jó. - Ábrázolása pontos, érzékletes. - A teret maximálisan kihasználja. - Színhasználata változatos. - Rajzeszközöket kiemelkedően, biztonsággal használja. - Munkavégzése során gondos, igényes, önálló. 	<ul style="list-style-type: none"> - Élményeit, fantáziáját jól megjeleníti vizuális eszközökkel. - Képszerkesztésnél a tanult ismereteket mindig felhasználja. - Vázolás, rajzolás, festés technikája jó. - Ábrázolása pontos. - Tér kihasználtsága és színhasználata jó. - A rajzfelületen arányosan dolgozik. - Rajzeszközöket biztonsággal használja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Képi megjelenítése átlagos. - Képszerkesztésnél a tanult ismereteket felhasználja. - Vázolás, rajzolás, festés technikája megfelelő. - Rajzeszközök használatában segítséget igényel. - Ábrázolása pontatlan. - Munkájában nem kreatív, de az utasításokat követi. - Színek használatában visszafogott. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nehezen ismerhető fel az ábrázolása: a forma és a méret aránytalan. - Rajzeszközöket helytelenül használja. - Vázolás, rajzolás, festés technikájában folyamatos segítséget igényel. 	<p>Amennyiben a tanuló egyéni fejlődésének valamilyen korlátja okozza a minimum követelmény teljesítését, elégtelen osztályzatot nem adunk. A tanuló egyéni fejlődését osztályozzuk.</p> <p>Ha a követelmények nem teljesítése hanyagság, érdektelenség eredménye készségtantárgyból elégtelen osztályzat is adható.</p>

INFORMATIKA

5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
<ul style="list-style-type: none"> - Biztonsággal és önállóan használja a a számítógépet és a tanult programokat. - Kiválóan ismeri és le is tudja rajzolni a számítógép részeit, a tanult rajzoló programmal. - Önállóan elkészít egy 10 diából álló animációt. - A gyerekjátékokat kiválóan használja. - Önállóan és gyorsan elkészíti a Logo programmal a kért ábrákat, az alaputasításokat használva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Egyedül kezeli a számítógépet. - Ismeri a számítógép részeit, le is tudja rajzolni őket. - Egyedül elindítja és biztonsággal használja a tanult rajzolóprogramot. - Kis segítséggel elkészít egy animációt. - A gyerekjátékokat jól használja. - Kis segítséggel elkészíti a Logo programmal a kért ábrákat, az alaputasításokat használva. 	<ul style="list-style-type: none"> - A számítógépet kis segítséggel kezeli. - Felismeri a számítógép fő részeit. - Az elindított programokban eligazodik, használja őket. - Segítséggel elkészít egy animációt. - A rajzoló program eszközeit ismeri és használja, kevés segítséget igényel. - A Logo programot tudja használni, de csak segítséggel tud alakzatokat készíteni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felismeri a számítógép fő részeit, a gépet segítséggel használja. - Az elindított programok alkalmazásakor gyakran segítségre szorul. - Logo programmal ábrákat, és animációt is csak segítséggel készít. - A rajzoló programot sok hibával használja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem ismeri fel a számítógép részeit, nem tudja sem elindítani, sem kikapcsolni. - Az elindított programokat nem ismeri fel és nem tudja használni őket. - Segítséggel sem tudja kezelni a gépet és használni a tanult programokat. - Nem tud rajzot készíteni rajzoló programmal. - A Logo program alaputasításait sem ismeri.

NEMZETISÉGI NÉMET NYELV

	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
<i>ÓRAI FIGYELME, AKTIVITÁSA</i>	Órai munkájában kiemelkedően aktív.	Órai munkája aktív, óra menetét figyelemmel követi.	Az órai aktivitása változó. Gyakran passzív szemlélő, de az óra menetét követi.	Gyakran nem figyel, mással foglalkozik, az óra menetét néha zavarja.	Figyelme nem leköthető, vagy csak rövid időre, magatartásával zavarja az óra menetét.
<i>MUNKAVÉGZÉSE</i>	Kitartó, pontos, megbízható, önállóan tud dolgozni.	Kis segítséggel, felügyelet mellett dolgozik, többnyire jól, feladatával tisztában van.	Több segítséget igényel, munkái többször hibásak.	Nem jelentkezik, a közös feladatokban nem, vagy nem szívesen vesz részt. Sok segítséget igényel, munkái gyakran hibásak, feladattudata gyenge.	Az órai munkába nem kapcsolódik be, közös vagy egyéni munkavégzésre nehezen vehető rá. Munkái többnyire hibásak, sok figyelmet és segítséget igényel, önálló munkára nem képes.

BESZÉDKÉSZSÉG, SZÓKINCS	Szavakat, kifejezéseket mind ismeri, önálló, hibátlanul használja őket. Helyes kiejtéssel, intonációval beszél.	A szavakat kifejezéseket ismeri, kis segítséggel használja, kiejtése jó.	A tanult szóanyagot és kifejezéseket segítséggel használja, kiejtése kisebb javításra szorul.	A tanult szóanyagot és kifejezéseket segítséggel használja, kiejtése többször javításra szorul.	A tanult szóanyagot és kifejezéseket nem sajátította el, segítséggel is pontatlanul fogalmaz, kiejtése rendszeresen javításra szorul.
BESZÉDÉRTÉS	A gyakran hallott utasításokat mindig pontosan követi.	A gyakran hallott utasításokat általában jól követi.	A gyakran hallott utasításokat segítséggel követi.	A gyakran feltett utasításokhoz segítséget igényel.	A tanult utasításokat nem érti, segítséggel sem követi.

<p>MONDATOK</p>	<p>Egyszerű , rövid mondatokat, kérdéseket képek alapján hibátlanul fogalmaz meg.</p> <p>A tanult főneveket, valamint a hozzájuk tartozó névelőket pontosan használja. A cselekvéseket és azok formáit jól ismeri és helyesen használja.</p>	<p>Egyszerű rövid mondatokat, kérdéseket általában jól fogalmaz meg.</p> <p>A tanult főneveket, valamint a hozzájuk tartozó névelőket általában jól használja, néha téveszt. A cselekvéseket és azok formáit általában jól ismeri, kis segítséggel pontosan használja.</p>	<p>Egyszerű, rövid mondatokat , kérdéseket segítséggel fogalmaz meg.</p> <p>A tanult főneveket, valamint a hozzájuk tartozó névelőket csak segítséggel használja, gyakran téveszt. A cselekvéseket és azok formáit általában ismeri, segítséggel használja.</p>	<p>Egyszerű, rövid mondatokat, kérdéseket csak segítséggel tud megfogalmazni.</p> <p>A tanult főneveket, valamint a hozzájuk tartozó névelőket segítséggel használja, gyakran téveszt. A cselekvéseket és azok formáit általában ismeri, de segítség nélkül nem tudja használni.</p>	<p>Egyszerű, rövid mondatok, kérdések megfogalmazása segítséggel sem megy.</p> <p>A tanult főneveket, valamint a hozzájuk tartozó névelőket segítséggel sem tudja használni, sokszor téveszt.</p> <p>A cselekvéseket és azok formáit nem ismeri, nem tudja alkalmazni.</p>
------------------------	--	--	---	--	--

<i>OLVASÁS</i>	Szavakat, szócsoportokat és egyszerű mondatokat helyesen, folyamatosan olvas.	Szavakat szócsoportokat és egyszerű mondatokat helyesen, kevés hibával olvas.	Szavakat, szócsoportokat és egyszerű mondatokat több hibával, lassan olvas.	A szavakat, szócsoportokat, egyszerű mondatokat sok hibával, lassan olvas, javítást igényel.	Szavakat, szócsoportokat, egyszerű mondatokat sok hibával, akadozva olvas.
<i>ÍRÁS</i>	Az alapszókincshez tartozó szavakat másolással és tollbamondással is hibátlanul írja. A tanult helyesírási sajátosságokat ismeri és jól alkalmazza. (Nevek, főnevek és mondatok nagy betűvel való kezdése.)	Az alapszókincshez tartozó szavakat másolással és tollbamondással kevés hibával írja. A tanult helyesírási sajátosságokat ismeri, többnyire helyesen alkalmazza.	Az alapszókincshez tartozó szavakat másolással és tollbamondással több hibával írja. A tanult helyesírási sajátosságokat ismeri, kevés hibával alkalmazza.	Az alapszókincshez tartozó szavakat másolással és tollbamondással sok hibával írja. A tanult helyesírási sajátosságokat segítséggel tudja alkalmazni, több hibával.	Az alapszókincshez tartozó szavakat másolással és tollbamondással sem képes leírni. A tanult helyesírási sajátosságokat nem ismeri, segítséggel sem tudja alkalmazni.

<p><i>MONDÓKÁK, DALOK VERSEK</i></p>	<p>Dalokat, verseket, mondókákat elsajátította, pontosan mondja, szövegüket érti.</p>	<p>Dalok, versek, mondókák szövegét elsajátította, kevés hibával mondja, javarészt érti.</p>	<p>Dalokat, verseket, mondókákat részben sajátította el, nem mindegyiket érti, nem mindig mondja precízen.</p>	<p>Dalok, versek , mondókák szövegét nem érti, részben sajátította el, elmondásához segítséget igényel.</p>	<p>Dalokat, verseket, mondókákat nem ismeri, segítséggel sem tudja elmondani.</p>
---	---	--	--	---	---

3. osztály

- **MATEMATIKA**
- **OLVASÁS/ FOGALMAZÁS**
- **NYELVTAN/ HELYESÍRÁS**
- **KÖRNYEZETISMERET**
 - **TESTNEVELÉS**
 - **ÉNEK-ZENE**
 - **TECHNIKA**
- **RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA**
 - **INFORMATIKA**
- **NEMZETISÉGI NÉMET NYELV**

MATEMATIKA

	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
<i>SZÁMFOGALOM (1000-RES SZÁMKÖRBEŒ)</i>	kialakult	kialakult	kialakult, néha bizonytalanok	fejlesztésre szorul	fejlesztésre szorul
<i>MŰVELETEK</i>	pontosan végzi	alkalmanként hibával végzi	kevés hibával végzi	gyakran hibásak	bizonytalan
<i>SOROZATOK, FŰGGVÉNYEK</i>	szabályokat önállóan felismeri, folytatja	szabályokat kevés segítséggel felismeri, folytatja	szabályokat segítséggel ismeri fel, folytatja	szabályokat segítséggel ismeri fel, folytatja	adott szabályú sorozatot hibával folytat
<i>MÉRTÉKEGYSÉGEK</i>	felismeri, pontosan végzi az átváltást	mértékegységeket felismeri, kevés hibával alkalmazza	segítséggel ismeri fel, az átváltásokat hibázással végzi	mértékegységeket segítséggel ismeri fel, átváltásokban gyenge	bizonytalanul ismeri fel, átváltásokban gyenge
<i>GEOMETRIAI ISMERETEK</i>	pontosak	alkalmanként téveszt	megfelelőek	gyenge	gyenge
<i>PROBLÉMA MEGOLDÁS/ LOGIKAI GONDOLKODÁS</i>	nyitott a problémákra, logikai gondolkodása kifogástalan	logikai gondolkodása megfelelő	tanítói segítséget igényel a problémamegoldáshoz, logikai gondolkodása megfelelő	logikai gondolkodása fejlesztésre szorul, problémamegoldásra csak segítséggel képes	önállóan problémamegoldásra képtelen, logikai gondolkodása fejlesztésre szorul
<i>SZÖVEGES FELADATOK</i>	algoritmusnak megfelelően megoldja	algoritmusnak megfelelően megoldja kevés hibát vét	szöveges feladatainak megoldása gyakran hibás, az algoritmus alkalmazása nehézkes	szöveges feladatainak megoldásai bizonytalanok, algoritmus alkalmazása is problémás	szöveges feladatmegoldása gyenge, algoritmus alkalmazására képtelen
<i>ÖNELLENŐRZÉS</i>	rendszeres, hibátlan	kis segítséggel képes rá	tanítói figyelmeztetés után	gyakran elmarad	hiányzik
<i>TUDÁSPRÓBÁK EREDMÉNYEI</i>	91-100%	76-90%	51-76%	34-50%	0-33%

OLVASÁS/FOGALMAZÁS

	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
HANGOS OLVASÁS	élő beszédhez közeledő, folyamatos	írásjelekre figyelő, folyamatos	szótagoló, pontatlan	szótagoló, akadozó	betűző
SZÖVEGÉRTÉS/ FELDOLGOZÁS	kérdések, magyarázatok megértése kifogástalan	A kérdések, magyarázatok megértése jó.	A kérdések, magyarázatok, megértése pontatlan.	Sok segítséggel érti meg az olvasott szöveget. Segítséggel is szövegértési problémái adódnak.	Nem érti meg önállóan az olvasott szöveg tartalmát. A megértést igazoló feladatokat hibásan oldja meg.
TARTALOMMONDÁS	pontos, időrendet követő, logikus	Lényegre törő, jó, minimális hibával	Pontatlan, a lényeget képes kiemelni.	A tartalmat pontatlanul, csak kérdések segítségével tudja elmondani.	Nem követi az időrendet, mondatai nem összefüggőek.
MEMORITER TANULÁSA	hibátlanul, jó hangsúlyozással idézi fel	jó, kevés hibával	felidézésük pontatlan	Sok segítséggel, pontatlanul tudja felidézni.	Nem tudja felidézni a memoritert / Nem tanulja meg.
SZÓKINCS	gazdag, választékos	életkorának megfelelő	szerény	szegényes	
TUDÁSPRÓBÁK EREDMÉNYEI	91-100%	76-90%	51-76%	34-50%	0-33%

NYELVTAN/ HELYESÍRÁS					
	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
ÍRÁSKÉPE	szabályos, szép, gondos	többnyire rendezett	hanyag	elfogadható	rendezetlen, hanyag
TOLLBAMONDÁS	hibátlanul ír	kevés hibával ír	sok hibával ír	sok hibával ír	hibásan ír
NYELVTANI SZABÁLYOK ISMERETE	Tudja a szabályokat, hibátlanul alkalmazza. A tanult szófajokat hibátlanul felismeri.	A szabályokat ismeri, kevés hibával alkalmazza. A tanult szófajokat jól felismeri.	Tudja a szabályokat önállóan, segítséggel alkalmazza őket. A tanult szófajokat segítséggel ismeri fel.	Mondatalkotása bizonytalan, a nyelvhelyességi szabályokat segítséggel képes felidézni.	Nem tudja a nyelvtani szabályokat. Nem tudja alkalmazni őket. A tanult szófajokat nem ismeri fel.
ÍRÁSTEMPÓ	lendületos	jó	megfelelő	lassú	lassú
FÜZETVEZETÉSE	esztétikus	szép, rendezett	hanyag	elfogadható	gondatlan, rendezetlen
MŰFAJI ISMERETEK (fogalmazás)	Kiválóan alkalmazza.	Jól alkalmazza.	Sok hibával alkalmazza.	Sok segítséggel képes felidézni, alkalmazni.	nem ismeri
ÍRÁSBELI SZÖVEGALKOTÁS (FOGALMAZÁS)	Önállóan tud szöveget alkotni.	Kevés hibával alkot írásbeli szöveget.	Tanítói segítséggel tud szöveget alkotni.	Csak segítséggel, sok hibával tud szöveget alkotni.	Önálló szövegalkotásra képtelen.
ÖNELLENŐRZÉS	pontos	kialakult, jó	kialakult, de gyakran pontatlan	pontatlan	nem alakult ki
TUDÁSPRÓBÁK EREDMÉNYEI	91-100%	76-90%	51-76%	34-50%	0-33%

KÖRNYEZET					
	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
MEGFIGYELÉSEI	pontosak, részletekre kitérők	pontosak	helyenként pontatlanok	felületesek	pontatlanok
TÁJÉKOZOTTSÁG	kiemelkedő	jó	korának megfelelő	hiányos	hiányos
SZOKÁSREND	kialakult	kialakult	kialakult	kialakulatlan	kialakulatlan
ISMERETEK	biztosak	megfelelők	felületes a tudása	bizonytalan a tudása	hiányosak az ismeretei
IGÉNYESSÉG	Munkavégzésében és közvetlen környezetével szemben igényes és tevékeny	Közvetlen környezetével és önmagával szemben igényes.	Környezetével szemben még nem elég igényes. Testének, ruházatának épségére vigyáz.	Közvetlen környezetével és önmagával szemben sem mindig igényes.	Nem ügyel közvetlen környezetére.
ÓRAI MUNKA	önálló, pontos	önálló kevés hibával	kevés tanítói segítséggel	gyakori segítséggel	kizárólag tanítói segítséggel
TUDÁSPRÓBÁK EREDMÉNYEI	91-100%	76-90%	51-76%	34-50%	0-33%

TESTNEVELÉS					
	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégletes)	1 (elégtelen)
ÓRAI AKTIVITÁS	mindig aktív	aktív	csak biztatásra tevékeny	passzív, rendbontó	Elemi elvárás a testnevelési foglalkozáson az aktív, érzelmdús részvétel, ennek megfelelően elégtelen osztályzat nem létezik, ha az elsajátításra, megtanulásra kijelölt anyagrészt a gyerek legjobb tudásának, állóképességének megfelelően megpróbálja elsajátítani. Értékelésnél a saját magához mért fejlődésváltozásokat vesszük alapul.
MOZGÁS	harmonikus	harmonikus	megfelelő	fejlesztésre szorul, összerendezetlen	
SZABÁLYISMERET	mindig kiemelkedően betartja és betartatja	életkorának megfelelő módon betartja és betartatja	szabálytartása megfelelő	szabályokat alig tartja meg, öntörvényű	
GYAKORLATVÉGZÉS/ LABDAKEZELES	A gyakorlatokat könnyen elsajátítja. Labdavezetése, átadása, fogadása biztos. A mozgásos játékokban aktív.	A gyakorlatok elsajátítására képes. Labdavezetése, átadása, fogadása megfelelő. A mozgásos játékokban aktív, de nem mindig kezdeményező.	Ismeri és helyesen alkalmazza a gyakorlatokat, kevés segítségre van szüksége. Labdavezetése biztos. A mozgásos játékokban részt vesz.	A gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el. Labdavezetése és labdafogadása bizonytalan. A mozgásos játékokban csak folyamatos biztatással vesz részt és akkor sem tevékeny.	
TERHELHETŐSÉG	terhelést kiválóan bírja	terhelést jól bírja	terhelést megfelelően bírja	terhelést alig bírja	

ÉNEK-ZENE

5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
<ul style="list-style-type: none"> - énekhangja tiszta - önállóan énekel, - a tanult dalok szövegét pontosan felidézi - a dallamot tisztán énekli - dalos játékokban aktívan részt vesz - tanult ismereteket alkalmazza <ul style="list-style-type: none"> - Ritmikai készsége fejlett. - A tanult ritmusképleteket kottaképről felismeri, pontosan le is olvassa. - Hibátlanul hangoztatja a változó ütemű dalok ritmusát is. 	<ul style="list-style-type: none"> - énekhangja fejlődésben van - szívesen énekel - a tanult dalok szövegét jól tudja - dallamot jól énekli - dalos játékokban szívesen részt vesz - tanult ismereteket kis hibával alkalmazza - Ritmikai készsége jó. - A tanult ritmusképleteket kottaképről általában felismeri. - Kevés hibát ejt a változó ütemű dalok ritmusának hangoztatásánál 	<ul style="list-style-type: none"> - énekhangja fejlődésben van - csoportban szívesen énekel - a tanult dalok szövegét hibásan, pontatlanul tudja - dalos játékokban passzívan vesz részt - tanult ismereteket megnevezi - Ritmikai készsége megfelelő. - A tanult ritmusképletek felismerésében több segítséget igényel. - A változó ütemű dalok ritmusát többször hibásan hangoztatja. 	<ul style="list-style-type: none"> - énekhangja fejlődésben van - csak csoportban és segítséggel énekel - a tanult dalok szövegét csak segítséggel idézi fel - dalos játékokban nem vesz részt - a tanult ismereteket csak segítséggel nevezi meg - Ritmikai készsége kialakulóban van. - A tanult ritmusképleteket nehezen ismeri fel és olvassa be. - A változó ütemű dalok ritmusát sok hibával hangoztatja. 	<p style="text-align: center;">Amennyiben a tanuló fejlettségének lemaradásáról van szó a gyermeket készségtantárgyból elégtelen osztályozással nem minősítjük.</p> <p style="text-align: center;">Ha a követelmények nem teljesítése hanyagság, érdektelenség eredménye készségtantárgyból elégtelen osztályzat is adható.</p>

TECHNIKA

5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
<p>Tájékozottsága kiemelkedő. A tanult fogalmakat biztosan ismeri. Sok önálló ötlete van. Szerszám- és eszközhasználata biztos. Felszerelése hiánytalan. Környezetének tisztaságára gondosan ügyel. Tetszetős, pontos, igényes munkát végez. A takarékos anyagfelhasználás szabályait betartja.</p>	<p>A tanult fogalmak ismeretében biztos. Az anyagokkal jól dolgozik. Néha figyelmeztetni kell a szerszámok helyes használatára. Munkavégzésben önálló, munkadarabjai pontosak. Környezetének tisztaságára, a takarékos anyagfelhasználásra ügyel.</p>	<p>A tanult fogalmak ismeretében csak részben biztos. Szerszám- és eszközhasználatában irányítani kell. Munkavégzés során önálló, néha igényel segítséget. Munkadarabjai pontatlanok. Környezetének tisztaságára, a takarékos anyagfelhasználásra figyelmeztetni kell.</p>	<p>Tájékozottsága hiányos. Az alkotó munka során nincs önálló elképzelése. Eszközök használatában bizonytalan. Munkavégzésében állandó irányítást és segítséget igényel. Munkadarabjai elnagyoltak, rendetlenek. Környezetének tisztaságára, a takarékos anyagfelhasználásra nem ügyel.</p>	<p>Amennyiben a tanuló fejlettségének lemaradásáról van szó a gyermeket készségtantárgyból elégtelen osztályozással nem minősítjük. Ha a követelmények nem teljesítése hanyagság, érdektelenség eredménye készségtantárgyból elégtelen osztályzat is adható.</p>

RAJZ

5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégleges)	1 (elégtelen)
<ul style="list-style-type: none"> - Élményeit átlagon felül tudja megjeleníteni vizuális eszközökkel. - Tele van ötletekkel. -Képszerkesztésnél a tanult ismereti mellett egyedi megoldásokat is keres. -A vázolás, rajzolás, festés technikája kiemelkedően jó. - Ábrázolása pontos, érzékletes. - A teret maximálisan kihasználja. - Színhasználata változatos. - Rajzeszközöket kiemelkedően, biztonsággal használja. -Munkavégzése során gondos, igényes, önálló. 	<ul style="list-style-type: none"> - Élményeit, fantáziáját jól megjeleníti vizuális eszközökkel. - Képszerkesztésnél a tanult ismereteket mindig felhasználja. - Vázolás, rajzolás, festés technikája jó. - Ábrázolása pontos. - Tér kihasználtsága és színhasználata jó. - A rajzfelületen arányosan dolgozik. - Rajzeszközöket biztonsággal használja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Képi megjelenítése átlagos. - Képszerkesztésnél a tanult ismereteket felhasználja. - Vázolás, rajzolás, festés technikája megfelelő. - Rajzeszközök használatában segítséget igényel. - Ábrázolása pontatlan. - Munkájában nem kreatív, de az utasításokat követi. - Színek használatában visszafogott. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nehezen ismerhető fel az ábrázolása: a forma és a méret aránytalan. Rajzeszközzeit helytelenül használja. - Vázolás, rajzolás, festés technikájában folyamatos segítséget igényel. 	<p style="text-align: center;">Amennyiben a tanuló fejlettségének lemaradásáról van szó a gyermeket készségtantárgyból elégtelen osztályozással nem minősítjük.</p> <p style="text-align: center;">Ha a követelmények nem teljesítése hanyagság, érdektelenség eredménye készségtantárgyból elégtelen osztályzat is adható.</p>

INFORMATIKA

5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégleges)	1 (elégtelen)
<p>Kiválóan ismeri a számítógép fő részeit, a gépház belső alkatrészeit, azok működésének lényegét.</p> <p>Az eger és billentyűzet használata kiváló.</p> <p>A gép grafikus felhasználói felületén biztonsággal eligazodik.</p> <p>Felismeri a programok ikonjait, el tudja indítani a használt programokat.</p> <p>Önállóan használ egyszerű játék és oktatóprogramokat.</p> <p>Néhány lépéses algoritmust megért, kiválóan alkalmazza, tudatosan tudja irányítani a teknőcöt.</p>	<p>Jól ismeri a számítógép fő részeit, a gépház belső alkatrészeit., működésüket.</p> <p>Jól használja az egeret és billentyűzetet.</p> <p>Jól eligazodik a gép grafikus felhasználói felületén.</p> <p>Ismeri a programok ikonjait, tudja elindítani a programokat.</p> <p>Használja a játék és oktatóprogramokat.</p> <p>Érti az algoritmus lépéseit, tudja alkalmazni, tudja irányítani a teknőcöt.</p> <p>Rajzkészítő programmal tud rajzot készíteni önállóan.</p>	<p>Ismeri a számítógép fő részeit, a gépház belső alkatrészeit.</p> <p>Kis segítséggel kezeli az egeret és billentyűzetet.</p> <p>Tájékozódik a gép grafikus felhasználói felületén.</p> <p>Téveszt az ikonok felismerésében, segítséget igényel a programok indításában.</p> <p>Segítséggel használja a játék és oktatóprogramokat.</p> <p>Az algoritmus lépéseit részben érti, a teknőcöt segítséggel irányítja.</p> <p>A rajzoló programot használja, elindítja.</p> <p>Szöveget begépel önállóan, kevés hibával.</p>	<p>Hiányosan ismeri a számítógép fő részeit, a gépház belső alkatrészeit.</p> <p>Az egeret és billentyűzetet segítséggel használja.</p> <p>Segítséget igényel a gép grafikus felhasználói felületén való eligazodáshoz.</p> <p>Csak néhány program ikonját ismeri, gyakran segítségre szorul.</p> <p>Sokszor segítségre szorul az algoritmus lépéseinek alkalmazásánál, a teknőc irányításában.</p> <p>A rajzolóprogram használatában hibázik.</p> <p>Sok hibával dolgozik a szövegszerkesztő programmal, képes hibáit javítani.</p>	<p>Nem ismeri a számítógép fő részeit, a gépház belső alkatrészeit.</p> <p>Az egeret és billentyűzetet nem jól használja.</p> <p>A gép grafikus felhasználói felületén nem tud tájékozódni.</p> <p>Nem ismeri az ikonokat, csak segítséggel képes a programokat elindítani.</p> <p>Nem tudja használni a játék és oktatóprogramokat.</p> <p>Nem képes önálló rajzot készíteni a rajzolóprogrammal.</p> <p>Sok hibát vét szövegek begépelésekor, a hibáit nem tudja javítani.</p>

<p>Kiválóan tudja használni a rajzkészítő program legfontosabb funkcióit, tud egyszerű rajzokat készíteni. Egyszerű szövegszerkesztő programot remekül használja szövegírásra, a gépelési hibákat felismeri, kijavítja. Kitűnően alkalmazza a fileműveleteket</p>	<p>Képes szövegeket beírni egyszerű szövegszerkesztő programokkal, esetleg hibákat javít. A fileműveleteket jól alkalmazza.</p>	<p>A fileműveletek végrehajtásakor ritkán hibázik</p>	<p>A fileműveletekben bizonytalan.</p>	<p>A fileműveleteket hibásan végzi.</p>
---	---	---	--	---

NEMZETISÉGI NÉMET NYELV

	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégéséges)	1 (elégtelen)
<i>ÓRAI FIGYELME, AKTIVITÁSA</i>	Órai munkájában kiemelkedően aktív, sokat jelentkezik, szeret szerepelni. Figyelme tartós, élénk, könnyen leköthető.	Órai figyelme aktív, az óra menetét figyelemmel követi.	Órai munkájában változó. Gyakran passzív szemlélő, de az óra menetét követi.	Gyakran nem figyel, mással foglalkozik, az óra menetét néha zavarja. Nem jelentkezik, a feladatokban nem vagy nem szívesen vesz részt.	Nehezen motiválható. Figyelme nem leköthető vagy csak rövid időre. Az órai munkába nem kapcsolódik be. Sem közös , sem egyéni munkavégzésre nem vehető rá.
<i>MUNKAVÉGZÉSE</i>	Kitartó, pontos, megbízható, önállóan tud dolgozni.	Kis segítséggel, felügyelet mellett dolgozik, többnyire jól, feladatával tisztában van.	Több segítséget igényel, önálló munkavégzésre nem mindig képes. Feladataiban több hibát ejt.	Sok segítséget igényel, munkái gyakran hibásak. Önálló munkavégzésre képtelen.	Munkái többnyire hibásak, sok figyelmet és segítséget igényel. Önálló munkára nem képes.

BESZÉDKÉSZSÉG, SZÓKINCS	Szavakat, kifejezéseket ismeri, önállóan, hibátlanul használja. Helyes kiejtéssel, intonációval beszél.	A szavakat, kifejezéseket ismeri, kis segítséggel használja, kiejtése jó.	A tanult szavakat, kifejezéseket pontatlanul sajátítja el, segítséggel használja. Kiejtése kisebb javításra szorul.	A tanult szóanyagot és kifejezéseket nagyon pontatlanul sajátította el, csak segítséggel tudja használni. Kiejtése gyakran javításra szorul.	A tanult szóanyagot és kifejezéseket nem sajátította el. Segítséggel is pontatlanul fogalmaz. Kiejtése rendszeresen javításra szorul.
BESZÉDÉRTÉS	A gyakran hallott utasításokat mindig pontosan követi. A hallott szöveget megéri.	A gyakran hallott utasításokat általában jól követi. A hallott szöveget általában megéri.	A gyakran hallott utasításokat segítséggel követi. A hallott szöveget nem mindig érti meg.	A gyakran hallott utasításokat csak segítséggel követi. A hallott szöveget gyakran nem érti meg.	A tanult utasításokat segítséggel sem követi. A hallott szöveget nem érti meg.

<p>MONDATOK/ SZÓFAJOK</p>	<p>Egyszerű mondatokat, kérdéseket hibátlanul fogalmaz meg.</p> <p>Szófajok: A tanult főneveket, valamint a hozzájuk tartozó névelőket pontosan használja. A tanult igéket és azok ragozott formáit jelen időben egyes- és többes számban helyesen alkalmazza.</p>	<p>Egyszerű mondatokat, kérdéseket általában jól fogalmaz meg. Néha segítséget igényel.</p> <p>Szófajok: A tanult főneveket, valamint a hozzájuk tartozó névelőket általában jól használja, néha téveszt. A tanult igéket és azok ragozott formáit jelen időben egyes- és többes számban többnyire helyesen alkalmazza.</p>	<p>Egyszerű mondatokat, kérdéseket segítséggel fogalmaz meg. Gyakran hibázik.</p> <p>Szófajok: A tanult főneveket és a hozzájuk tartozó névelőket segítséggel tudja használni. A tanult igéket és azok ragozott alakjait jelen időben egyes- és többes számban gyakran segítséggel tudja csak alkalmazni. Gyakran téveszt.</p>	<p>Egyszerű mondatot, kérdést segítséggel tud megfogalmazni, gyakran pontatlanul. Többször hibázik.</p> <p>Szófajok: A tanult főneveket és névelőjüket csak segítséggel használja, sokat téveszt. A tanult igéket és azok ragozott formáit jelen időben egyes- és többes számban általában csak segítséggel tudja alkalmazni.</p>	<p>Egyszerű mondatokat, kérdéseket segítséggel sem tud megfogalmazni.</p> <p>Szófajok: A tanult főneveket, valamint a hozzájuk tartozó névelőket nem tudja használni, sokszor téveszt. A tanult igéket és azok ragozott formáit jelen időben egyes és többes számban segítséggel sem tudja alkalmazni.</p>
--------------------------------------	--	---	--	---	--

<p><i>OLVASÁS/ SZÖVEGÉRTÉS</i></p>	<p>Rövid szöveget folyamatosan, helyesen olvas. A szöveget megérti.</p>	<p>Rövid szövegeket helyesen, kevés hibával olvas. A szöveget kis segítséggel megérti.</p>	<p>Rövid szöveget több hibával, lassan olvas. A szöveget csak segítséggel érti meg.</p>	<p>Rövid szöveget sok hibával, lassan olvas. A szöveget segítség nélkül nem érti meg.</p>	<p>Rövid szöveget akadozva, lassan, sok hibával olvas. A szöveget segítséggel sem érti meg.</p>
<p><i>NYELVHELYESSÉG ÉS HELYESÍRÁS</i></p>	<p>A tanult szó- és mondattani szabályokat szóban és írásban is helyesen alkalmazza.</p>	<p>A tanult szó és mondattani szabályokat szóban és írásban is kis segítséggel helyesen alkalmazza.</p>	<p>A tanult szó- és mondattani szabályokat szóban és írásban is csak segítséggel tudja alkalmazni.</p>	<p>A tanult szó- és mondattani szabályokat szóban és írásban is csak segítséggel alkalmazza, sokszor téveszt.</p>	<p>A tanult szó és mondattani szabályokat nem ismeri, sem szóban sem írásban nem alkalmazza.</p>

<p><i>MONDÓKÁK, DALOK VERSEK</i></p>	<p>Dalokat, verseket, mondókákat elsajátította, pontosan mondja, szövegüket érti.</p>	<p>Mondókák, versek ismerete: A tanultak java részét érti, szövegüket elsajátította, többnyire pontosan mondja.</p>	<p>Nem mindegyiket érti, csak részben sajátította el, pontatlanul mondja.</p>	<p>Csak részben sajátította el. Segítség nélkül nem tudja elmondani. Szövegüket csak segítséggel érti meg.</p>	<p>A dalokat, verseket nem ismeri, segítséggel sem tudja elmondani.</p>
---	---	---	---	--	---

4. osztály

- **MATEMATIKA**
- **OLVASÁS/ FOGALMAZÁS**
- **NYELVTAN/ HELYESÍRÁS**
- **KÖRNYEZETISMERET**
 - **TESTNEVELÉS**
 - **ÉNEK-ZENE**
 - **TECHNIKA**
- **RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA**
 - **INFORMATIKA**
- **NEMZETISÉGI NÉMET NYELV**

MATEMATIKA					
	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
<i>SZÁMFOGALOM (10000-AS SZÁMKÖRBEN)</i>	kialakult A számok tulajdonságait felismeri, a relációkkal tisztában van.	kialakult	kialakult, néha bizonytalanok	fejlesztésre szorul	fejlesztésre szorul
<i>MŰVELETEK</i>	pontosan végzi	alkalmanként hibával végzi	kevés hibával végzi	gyakran hibásak	bizonytalan
<i>SOROZATOK, FÜGGVÉNYEK</i>	szabályokat önállóan felismeri, folytatja	szabályokat kevés segítséggel felismeri, folytatja	szabályokat segítséggel ismeri fel, folytatja	szabályokat segítséggel ismeri fel, folytatja	adott szabályú sorozatot hibával folytat
<i>MÉRTÉKEGYSÉGEK</i>	felismeri, pontosan végzi az átváltást	mértékegységeket felismeri, kevés hibával alkalmazza	segítséggel ismeri fel, az átváltásokat hibázással végzi	mértékegységeket segítséggel ismeri fel, átváltásokban gyenge	bizonytalanul ismeri fel, átváltásokban gyenge
<i>GEOMETRIAI ISMERETEK</i>	pontosak	alkalmanként téveszt	megfelelőek	gyenge	gyenge
<i>PROBLÉMA MEGOLDÁS/ LOGIKAI GONDOLKODÁS</i>	nyitott a problémákra, logikai gondolkodása kifogástalan	logikai gondolkodása megfelelő	tanítói segítséget igényel a problémamegoldáshoz, logikai gondolkodása megfelelő	logikai gondolkodása fejlesztésre szorul, problémamegoldás a csak segítséggel képes	önállóan problémamegoldás a képtelen, logikai gondolkodása fejlesztésre szorul

<i>SZÖVEGES FELADATOK</i>	algoritmusnak megfelelően megoldja	algoritmusnak megfelelően megoldja kevés hibát vét	szöveges feladatainak megoldása gyakran hibás, az algoritmus alkalmazása nehézkes	szöveges feladatainak megoldásai bizonytalanok, algoritmus alkalmazása is problémás	szöveges feladatmegoldása gyenge, algoritmus alkalmazására képtelen
<i>ÖNELLENŐRZÉS</i>	rendszeres, hibátlan	kis segítséggel képes rá	tanítói figyelmeztetés után	gyakran elmarad	hiányzik
<i>TUDÁSPRÓBÁK EREDMÉNYEI</i>	91-100%	76-90%	51-76%	34-50%	0-33%

OLVASÁS

5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
<p>Szókincese gazdag, választékosan fogalmaz szóban.</p> <p>A szóbeli és írásbeli közléseket gyorsan és pontosan megérti.</p> <p>Hangos olvasása szöveghű, folyamatos és kifejező.</p> <p>Néma olvasási tempója megfelelő.</p> <p>Képes arra, hogy hosszabb szöveget némán elolvasson és az ahhoz kapcsolódó feladatokat önállóan megoldja.</p> <p>Az olvasott szöveg tartalmát képes összefüggő mondatokban vagy vázlatpontokban önállóan összefoglalni.</p> <p>A hosszabb memoritereket pontosan tanulja meg és kifejező hangsúllyal adja elő.</p> <p>Önállóan képes (és szívesen ír) hosszabb, összefüggő mondatokból álló fogalmazást a tanult műfajokban.</p>	<p>Szókincese korosztályának megfelelő.</p> <p>Néhány segítő kérdés alkalmazásával képes hosszabb szóbeli szöveget alkotni.</p> <p>A szóbeli és írásbeli közléseket kis segítséggel érti meg.</p> <p>Hangos olvasása szöveghű, folyamatos, kevés hibával.</p> <p>Hibázás esetén önmagát javítja.</p> <p>Néma olvasási tempója jó.</p> <p>Képes arra, hogy hosszabb szöveget némán elolvasson és az ahhoz kapcsolódó feladatokat kis segítséggel megoldja.</p> <p>Az olvasott szöveg tartalmát kevés hibával képes összefüggő mondatokban vagy vázlatpontokban összefoglalni.</p> <p>A hosszabb memoritereket kevés hibával tanulja meg.</p> <p>Tanári segítséggel képes hosszabb, összefüggő mondatokból álló fogalmazást írni a tanult műfajokban.</p>	<p>Szókincese kissé hiányos, fejlesztésre szorul.</p> <p>Kérdések segítségével képes szóbeli szöveget alkotni.</p> <p>A szóbeli és írásbeli közléseket ki segítséggel érti meg.</p> <p>Hangos olvasása szöveghű, folyamatos, kevés hibával.</p> <p>Hibázás esetén önmagát javítja.</p> <p>Néma olvasási tempója közepes.</p> <p>Képes arra, hogy hosszabb szöveget némán elolvasson és az ahhoz kapcsolódó feladatokat kis segítséggel megoldja.</p> <p>Az olvasott szöveg tartalmát segítséggel képes összefüggő mondatokban vagy vázlatpontokban összefoglalni.</p> <p>A hosszabb memoritereket kevés hibával tanulja meg.</p> <p>Segítséggel képes összefüggő mondatokból álló fogalmazást írni a tanult műfajokban.</p>	<p>Szókincese fejlesztésre szorul.</p> <p>Csak kérdések segítségével képes rövid szóbeli szöveget alkotni.</p> <p>A szóbeli és írásbeli közlések megértésében sok segítséget igényel.</p> <p>Hangos olvasása akadozó, sok hibával.</p> <p>Hibázás esetén önmagát nem javítja.</p> <p>Néma olvasási tempója lassú.</p> <p>Hosszabb szöveget némán nehezen olvas és az ahhoz kapcsolódó feladatokat kizárólag segítséggel képes megoldani, önálló feladatokban gyakran hibázik.</p> <p>Az olvasott szöveg tartalmát segítséggel is alig képes összefüggő mondatokban vagy vázlatpontokban összefoglalni.</p> <p>A hosszabb memoritereket sok hibával, hiányosan tanulja meg.</p> <p>Segítséggel is csak nehezen képes összefüggő mondatokból álló fogalmazást írni a tanult műfajokban.</p>	<p>Szókincese hiányos, jelentősfejlesztésre szorul.</p> <p>Kérdések segítségével sem képes rövid szóbeli szöveget alkotni.</p> <p>A szóbeli és írásbeli közléseket sok segítséggel sem érti meg.</p> <p>Hangos olvasása szótagoló, sok hibával.</p> <p>Hibázás esetén önmagát nem javítja.</p> <p>Néma olvasási tempója lassú.</p> <p>Hosszabb szöveget némán nehezen olvas és az ahhoz kapcsolódó feladatokat segítséggel sem képes megoldani, önálló feladatokban szinte mindig hibázik.</p> <p>Az olvasott szöveg tartalmát segítséggel sem képes összefüggő mondatokban vagy vázlatpontokban összefoglalni.</p> <p>A hosszabb memoritereket sok hibával, hiányosan illetve egyáltalán nem tanulja meg.</p> <p>Segítséggel sem képes összefüggő mondatokból álló fogalmazást írni a tanult műfajokban.</p>

NYELVTAN

5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
<p>Írásképe rendezett. Írástempója lendületes. Hibátlanul másol hosszabb szöveget is. Hibátlanul ír emlékezetből és tollbamondás után. Az elválasztás szabályait biztosan alkalmazza. A j – ly – s szavakat biztosan, hibátlanul írja. A mondatokról tanult ismeretei biztosak. A tanult szófajokat toldalékos formában is biztosan, önállóan felismeri.</p>	<p>Írásképe egyéni. Írástempója jó. Kevés hibával másol hosszabb szöveget is. Kevés hibával ír emlékezetből és tollbamondás után. Az elválasztás szabályait szinte mindig biztosan alkalmazza. A j – ly – s szavakat biztosan, kevés hibával írja. A mondatokról tanult ismeretei biztosak. A tanult szófajokat toldalékos formában kevés hibával, toldalék nélküli formában biztosan, önállóan felismeri.</p>	<p>Írásképe változó. Írástempója közepes. Több hibával másol hosszabb szöveget is. Több hibával ír emlékezetből és tollbamondás után. Az elválasztás szabályait néha bizonytalanul alkalmazza. A j – ly – s szavakat bizonytalanul, több hibával írja. A mondatokról tanult ismeretei alkalmanként bizonytalanok A tanult szófajokat toldalékos formában sok hibával, toldalék nélküli formában biztosan, segítséggel felismeri</p>	<p>Írásképe rendezetlen. Írástempója lassú. Több hibával másol rövidebb szöveget is. Sok hibával ír emlékezetből és tollbamondás után. Az elválasztás szabályait gyakran bizonytalanul alkalmazza. A j – ly – s szavakat bizonytalanul, több hibával írja. A mondatokról tanult ismeretei bizonytalanok, csak segítséggel ismeri fel a mondatfajtaikat. A tanult szófajokat toldalékos és toldalék nélküli formában is csak segítséggel ismeri fel.</p>	<p>Írásképe rendezetlen, nehezen olvasható. Írástempója lassú. Sok hibával másol rövid szöveget is. Sok hibával ír emlékezetből és tollbamondás után. Az elválasztás szabályait nem tudja és nem is alkalmazza. A j – ly – s szavakat szinte mindig hibásan írja. A mondatokról tanult ismeretei bizonytalanok, segítséggel sem ismeri fel a mondatfajtaikat. A tanult szófajokat segítséggel sem ismeri fel.</p>

KÖRNYEZETISMERET

5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégletes)	1 (elégtelen)
<p>A természet jelenségei, értékei iránt rendkívül nyitott és érdeklődő. Szívesen vállal önálló gyűjtőmunkát, szeret kísérletezni.</p> <p>Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tájékozottsága kiváló. Megfigyelései pontosak, a tapasztalatok felidézése során felismeri az összefüggéseket, ezeket írásban is rögzíteni tudja. Képes az adatokat, folyamatokat megadott szempont szerint csoportosítani, rendszerezni. Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett természeti és társadalmi ismereteit tartósan megőrzi, megfelelő helyzetben megbízhatóan fel tudja idézni.</p>	<p>A természetbizonyos jelenségei, értékei iránt nyitott és érdeklődő. Csak kérésre vállal önálló gyűjtőmunkát, szeret kísérletezni.</p> <p>Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tájékozottsága jó. Megfigyelései többnyire pontosak, a tapasztalatok felidézése során segítséggel felismeri az összefüggéseket, ezeket írásban is rögzíteni tudja. Segítséggel képes az adatokat, folyamatokat megadott szempont szerint csoportosítani, rendszerezni. Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már nem mindig tudja pontosan felidézni.</p>	<p>A természet néhány jelensége, értéke iránt érdeklődése felkelthető. Csak alkalmanként, kérésre vállal önálló gyűjtőmunkát.</p> <p>Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tájékozottsága megfelelő. Megfigyelései néha pontatlanok, a tapasztalatok felidézése során segítséggel felismeri az összefüggéseket, ezeket írásban is rögzíteni tudja. Kizárólag segítséggel képes az adatokat, folyamatokat megadott szempont szerint csoportosítani, rendszerezni. Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit hosszabb idő után már gyakran nem tudja pontosan felidézni.</p>	<p>A természet jelenségei iránt ritkán mutat érdeklődést. Nem szívesen vállal önálló gyűjtőmunkát.</p> <p>Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos ismeretekben gyakran tájékozatlan. Megfigyelései gyakran pontatlanok, a tapasztalatok felidézése során segítséggel felismeri az összefüggéseket, ezeket írásban kevés hibával rögzíteni tudja. Kizárólag segítséggel képes az adatokat, folyamatokat megadott szempont szerint csoportosítani, rendszerezni. Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit rövid idő után sem tudja pontosan felidézni.</p>	<p>A természet jelenségei iránt egyáltalán nem mutat érdeklődést. Nem szívesen vállal önálló gyűjtőmunkát.</p> <p>Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos ismeretekben tájékozatlan. Megfigyelései szinte mindig pontatlanok, a tapasztalatok felidézése során segítséggel sem ismeri fel az összefüggéseket, ezeket írásban sok hibával rögzíti. Segítséggel sem képes az adatokat, folyamatokat megadott szempont szerint csoportosítani, rendszerezni. Tapasztalás útján, valamint képi és szöveges formában megszerzett ismereteit nem tudja pontosan felidézni.</p>

<p>Élő és élettelen környezetére, annak védelmére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával is tudatosan figyel. Magatartását a maga és mások testi épségét kímélő módon tudja szabályozni.</p>	<p>Élő és élettelen környezetére, annak védelmére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával nevelői figyelmeztetésre figyel. Magatartását felnőtt felügyeletében a maga és mások testi épségét kímélő módon tudja szabályozni.</p>	<p>Élő és élettelen környezetére, annak védelmére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával néha nem figyel. Magatartását alkalmanként felnőtt felügyeletében sem tudja a maga és mások testi épségét kímélő módon szabályozni.</p>	<p>Élő és élettelen környezetére, annak védelmére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával gyakran nem figyel. Magatartását néha felnőtt felügyeletében sem tudja a maga és mások testi épségét kímélő módon szabályozni.</p>	<p>Élő és élettelen környezetére, annak védelmére az iskolában és az iskolán kívüli programok alkalmával nem figyel. Magatartását felnőtt felügyeletében sem tudja a maga és mások testi épségét kímélő módon szabályozni.</p>
--	---	--	---	--

TESTNEVELÉS

	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
ÓRAI AKTIVITÁS	mindig aktív	aktív	csak biztatásra tevékeny	passzív, rendbontó	<p>Elemi elvárás a testnevelési foglalkozáson az aktív, érzelemdús részvétel, ennek megfelelően elégtelen osztályzat nem létezik, ha az elsajátításra, megtanulásra kijelölt anyagrészt a gyerek legjobb tudásának, állóképességének megfelelően megpróbálja elsajátítani. Értékelésnél a saját magához mért fejlődésváltozásokat vesszük alapul.</p>
MOZGÁS	harmonikus	harmonikus	megfelelő	fejlesztésre szorul, összerendezetlen	
SZABÁLYISMERET	mindig kiemelkedően betartja és betartatja	életkorának megfelelő módon betartja és betartatja	szabálytartása megfelelő	szabályokat alig tartja meg, öntörvényű	
GYAKORLATVÉGZÉS/ LABDAKEZELÉS	A gyakorlatokat könnyen elsajátítja. Labdavezetése, átadása, fogadása biztos. A mozgásos játékokban aktív.	A gyakorlatok elsajátítására képes. Labdavezetése, átadása, fogadása megfelelő. A mozgásos játékokban aktív, de nem mindig kezdeményező.	Ismeri és helyesen alkalmazza a gyakorlatokat, kevés segítségre van szüksége. Labdavezetése biztos. A mozgásos játékokban részt vesz.	A gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el. Labdavezetése és labdafogadása bizonytalan. A mozgásos játékokban csak folyamatos biztatással vesz részt és akkor sem tevékeny.	
SZEREK HASZNÁLATA	A tanórán használt tornaszerek használata biztos, rendeltetésének megfelelő.	A tanórán használt tornaszerek használata biztos.	A tanórán használt tornaszerek használatának módja megfelelő.	A tanórán használt tornaszerek használatának módja elfogadható.	
OSZTÁLYOZANDÓ ANYAGRÉSZ	kislabda dobás, helyből távolugrás, szekrényugrás, kötélhajtás, gurulóátfordulás, cigánykerék, magasugrás, fejállás, kézállás, fekvőtámasz				
TERHELHETŐSÉG	terhelést kiválóan bírja	terhelést jól bírja	terhelést megfelelően bírja	terhelést alig bírja	

ÉNEK-ZENE

5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
<ul style="list-style-type: none"> - A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi, a dalokat megtanulja. - Ritmikai készsége fejlett. - A tanult ritmusképleteket kottaképről felismeri, pontosan le is olvassa. - Hibátlanul hangoztatja a változó ütemű dalok ritmusát is. - Zenei hallása kiváló, tisztán pontosan énekel. - Magabiztosan szolmizálja a tanult dalokat. 	<ul style="list-style-type: none"> - A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi. - A dalokat megtanulja. Néha hibázik. - Ritmikai készsége jó. - A tanult ritmusképleteket kottaképről általában felismeri. - Kevés hibát ejt a változó ütemű dalok ritmusának hangoztatásánál. - Zenei hallása jó, legtöbbször tisztán énekel. - Elfogadhatóan szolmizálja a tanult dalokat. 	<ul style="list-style-type: none"> - A feladatokat szereti, élvezi de a feladatok megoldásában segítséget igényel. - A dalokat nem mindig tanulja meg. - Ritmikai készsége megfelelő. - A tanult ritmusképletek felismerésében több segítséget igényel. - A változó ütemű dalok ritmusát többször hibásan hangoztatja. - Zenei hallása megfelelő, de időnként bátortalanul énekel. - Segítséggel képes a tanult dalokat szolmizálni. 	<ul style="list-style-type: none"> - A zenét szereti, élvezi, de a feladatok megoldásában sok segítséget igényel. - A dalokat általában nem tanulja meg. - Ritmikai készsége kialakulóban van. - A tanult ritmusképleteket nehezen ismeri fel és olvassa be. - A változó ütemű dalok ritmusát sok hibával hangoztatja. - Hibásan énekel, ezért egyéni fejlesztésre szorul. 	<ul style="list-style-type: none"> - A zenét szereti, de a feladatokat nem tudja megoldani. - Ritmikai készsége fejlesztésre szorul. - A dalokat nem tanulja meg.

<ul style="list-style-type: none"> - A ritmusra, dallamra vonatkozó jelzéseket, elnevezéseket ismeri szóbeli és írásbeli tevékenység során fel tudja használni. - A hallgatott zeneműveket és megfigyelt hangszerek hangját felismeri. - Képes megadott szempont szerint tudatos megfigyelést végezni, megfigyeléseit megfogalmazni. - Kreatív, szívesen improvizál. 	<ul style="list-style-type: none"> - A ritmusra, dallamra vonatkozó jelzéseket, elnevezéseket, fogalmakat ismeri, de néha hibát ejt ezek szóbeli/ írásbeli alkalmazásánál. - A hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját kis segítséggel felismeri. - Megfigyelései jók és azokat megfogalmazza. - - Általában szívesen vállalkozik dallamok kiegészítésére. 	<ul style="list-style-type: none"> - A ritmusra, a dallamra vonatkozó jelzéseket, elnevezéseket, fogalmakat sokszor segítséggel ismeri fel. - Szóbeli és írásbeli alkalmazásukhoz segítségre van szüksége. - A hallgatott zeneműveket , a közösen megfigyelt hangszerek hangját nem mindig ismeri fel. - Tudatos megfigyelései gyakran felületesek és azokat segítséggel tudja megfogalmazni. - Egyelőre nem szívesen vállalkozik dallamok kiegészítésére, rögtönzésére. 	<ul style="list-style-type: none"> - A ritmusra, dallamra vonatkozó jelzéseket csak segítséggel ismeri fel a szóbeli és írásbeli tevékenység során csak segítséggel tudja használni. - A hallgatott zeneműveket a közösen megfigyelt hangszerek hangját csak segítséggel ismeri fel. - Tudatos megfigyelései felületesek, s azokat sok segítséggel tudja megfogalmazni. - Nem szívesen vállalkozik dallamok kiegészítésére, rögtönzésére. 	<ul style="list-style-type: none"> - A ritmusra, dallamra vonatkozó jelzéseket, elnevezéseket, fogalmakat nem ismeri fel, azért nem képes a szóbeli és írásbeli tevékenység során pontosan használni. - A hallgatott zeneműveket, a közösen megfigyelt hangszerek hangját, nem ismeri fel segítséggel sem. - Tudatos megfigyelései hibásak. - Nem képes az improvizálásra.
--	---	---	---	--

TECHNIKA

5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
<ul style="list-style-type: none"> - A technika fejlődésének főbb állomásait ismeri. - Érti és leolvassa a műszaki rajzot. Mérése pontos. - Önállóan és hibátlanul készít alaprajzot, nézetrajzot. - A lakás belső tereit, azok funkcióit ismeri. A lakás otthonossá tételéhez szükséges díszítőelemek használatával tisztában van. - Saját ötlet alapján készít tárgyakat. - Célszerűen és takarékosan bánik a különböző anyagokkal. - A készítendő tárgy sajátosságaihoz illő anyagot és munkaeszközöket választja. 	<ul style="list-style-type: none"> - A technika fejlődésének főbb állomásait kis segítséggel ismeri. - Kevés segítséget igényel a műszaki rajz leolvasásánál. - Megfelelően készít alaprajzot és nézetrajzot. - Mérései kis mértékben pontatlanok. - A lakás belső tereit, azok funkcióit kevés segítséggel tudja. - A lakás otthonossá tételéhez szükséges díszítőelemek használatával általában tisztában van. - Saját ötlete alapján készít tárgyakat. - Jól bánik a különböző anyagokkal. 	<ul style="list-style-type: none"> - A technika fejlődésének főbb állomásait megfelelően tudja. - A műszaki rajzok leolvasásához segítséget igényel. - Mérése többször pontatlan. - Alaprajz és nézetrajz készítéséhez gyakran segítséget igényel. - A lakás belső tereit, azok funkcióit nem mindig tudja. - A lakás otthonossá tételéhez szükséges díszítőelemek használatában bizonytalan. - Más ötlete alapján készít tárgyakat. - A különböző anyagokkal megfelelően bánik. 	<ul style="list-style-type: none"> -A technika fejlődésének főbb állomásait felszínesen ismeri. - A műszaki rajzot csak segítséggel tudja leolvasni. - Mérése pontatlan. - Alaprajzot és nézetrajzot hibásan készíti. - A lakás belső tereit és azok funkcióit nem mindig tudja. - A lakás otthonossá tételéhez szükséges díszítőelemek használatát nem tartja fontosnak. - Nincs ötlete tárgykészítésre. - Bátortalanul bánik a különböző anyagokkal. - Csak segítséggel tud megfelelő anyagot és 	<p>Amennyiben a tanuló fejlettségének lemaradásáról van szó a gyermeket készségtantárgyból elégtelen osztályozással nem minősítjük.</p> <p>Ha a követelmények nem teljesítése hanyagság, érdektelenség eredménye készségtantárgyból elégtelen osztályzat is adható.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Kézügyessége kiemelkedő. - Jártas a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában. - Ismeri és betartja az egészséges életmód elemi szabályait. - Felismeri a háztartásban használatos eszközöket és gépeket. - Munka közben rendet és tisztaságot tart. - Munkaeszközeit karbantartja. - Munkadarabja esztétikus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kevés segítséget igényel a megmunkálandó anyag és eszköz kiválasztásához. - Kézügyessége jó. - Néha segítségre szorul a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásánál. - Az egészséges életmód szabályait általában ismeri és betartja. - Majdnem minden a háztartásban használt gépet és eszközt felismer. - Munka közben többnyire rendet tart. - Munkaeszközeire vigyáz. - Munkadarabjai kis hibával rendelkeznek. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sok kell segíteni, hogy a megfelelő anyagot és munkaeszközt válassza. - Kézügyessége megfelelő. - Többször kell segíteni, hogy a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait jól alkalmazza. - Nem mindig ismeri fel az egészséges életmód szabályait. - A háztartásban ismeretes eszközöket és gépeket nagyjából felismeri. - Munka közben nem mindig rendet. - Munkaeszközeire többnyire vigyáz. - Munkadarabjai megfelelőek. 	<p>munkaeszközt választani.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kézügyessége fejlesztésre szorul. - A gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok alkalmazásához sok segítséget igényel. - Az egészséges életmód szabályait sokszor nem érti. - A háztartásban használatos eszközöket és gépeket csak segítséggel ismeri fel. Munka közben rendetlenség veszi körül. Munkaeszközeire csak felszólításra vigyáz. -Munkadarabjai pontatlanok. 	
--	--	---	--	--

RAJZ ÉS VIZUÁLIS KULTÚRA

5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
<ul style="list-style-type: none"> - A vizuális kultúra körébe tartozó mindenfajta alkotótevékenységet teljes figyelemmel és odaadással végez. - Szép, ízléses munkák kerülnek ki a keze alól. - Kiváló megfigyelő, ügyesen ábrázol. - Fantáziája színes, kifejezésmódja gazdag. Szabadon készített alkotásai egyéniek. - Ismeri, meg tudja különböztetni a képzőművészeti ágakat. - Műalkotásokról képes megadott szempont szerint tudatos megfigyelést végezni. 	<ul style="list-style-type: none"> - A vizuális kultúra körébe tartozó mindenfajta alkotótevékenységet figyelemmel és odaadással végez. - Többnyire szép munkák kerülnek ki a keze alól. - Jó megfigyelő, szépen ábrázol. - Fantáziája jó, kifejezésmódja változatos. - Ismeri, meg tudja különböztetni a képzőművészeti ágakat, azok műfajait. - A műalkotásokról kis segítséggel képes a megadott szempontok szerint tudatos megfigyelést végezni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni. - A vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket általában szívesen végzi. - Megfigyelései nem mindig pontosak, de tanítói segítségnyújtás után ábrázolása megfelelő. - Kifejezésmódja megfelelő. - Általában törekszik a színek és a formák változatosságára. - Időnként szép munkák kerülnek ki a keze alól. A képzőművészeti ágak és azok műfajainak megkülönböztetésében többször bizonytalan. - Ismereteit a műalkotások elemzésekor egyre ügyesebben használja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem szívesen végzi a vizuális kultúra körébe tartozó tevékenységeket, gyakran bátorításra szorul. - Ábrázolásban bizonytalan, megfigyeléseit segítséggel tudja hasznosítani. - Kifejezésmódja kialakulóban van, nem törekszik a színek és formák változatosságára. - A képzőművészeti ágak és azok megkülönböztetésében sok segítségre szorul. Ismeretei hiányosak, ezért a műalkotások elemzésekor sok segítséget igényel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nem szívesen rajzol, fest. - Csak segítséggel dolgozik. - Fejlesztésre szorul. - Ábrázolása aránytalan, megfigyeléseit segítségadás után sem tudja hasznosítani. - Kifejezésmódja kialakulatlan. - Keze alól nem kerülnek ki értelmezhető munkák. - A képzőművészeti ágak és azok műfajainak megkülönböztetését nem tudja elvégezni. - Ismeretei nagyon hiányosak, ezért a műalkotások elemzését nem képes megoldani.

INFORMATIKA

5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
<p>Kiválóan ismeri a perifériák csoportjait, és a számítógép alkatrészeit.</p> <p>Önállóan elkészít egy kért mappaszerkezetet.</p> <p>Kitűnően alkalmazza a file műveleteket.</p> <p>A szövegszerkesztő programot jól ismeri és használja.</p> <p>Szövegformázása hibátlan.</p> <p>A tanult rajzoló programot és eszközeit kiválóan használja.</p> <p>A teknőccel önállóan tud eljárásokat készíteni.</p>	<p>Jól ismeri a perifériákat és a számítógép alkatrészeit.</p> <p>Mappa szerkezet tud készíteni.</p> <p>A file műveleteket jól alkalmazza.</p> <p>Szöveget önállóan be tud gépelni és kevés hibával meg is tudja formázni.</p> <p>A szövegben végzett műveletekben keveset téveszt.</p> <p>Rajzoló programmal önállóan készít rajzot.</p> <p>A teknőccel, kis segítséggel eljárásokat tud készíteni.</p>	<p>Ismeri a perifériákat és csoportjaikat, ritkán téveszt benne.</p> <p>Mappa szerkezet készítésénél kis segítséget igényel.</p> <p>Szöveget önállóan begépel, formázásakor keveset téveszt.</p> <p>A file műveletek végrehajtásakor ritkán hibázik.</p> <p>A rajzoló programot el tudja indítani, és használni is tudja.</p> <p>A teknőccel való eljárások készítésekor segítséget igényel.</p>	<p>A perifériák csoportjait keveri, téveszt a csoportba soroláskor.</p> <p>Alkatrészek felismerésében bizonytalan.</p> <p>Mappaszerkezetet csak segítséggel képes létrehozni.</p> <p>Szöveget önállóan begépel, de a formázásakor sok hibával dolgozik.</p> <p>A file műveletekben bizonytalan.</p> <p>A rajzoló programot használja, de előfordul, hogy hibázik.</p> <p>Eljárások készítésekor csak segítséggel tud dolgozni, az alaputasításokban is bizonytalan.</p>	<p>Nem ismeri a perifériák csoportjait, gyakran téveszt a felsorolásukkor.</p> <p>Egyszerű szöveget sem képes begépelni.</p> <p>Formázáskor sok hibát ejt.</p> <p>A file műveleteket hibásan végzi.</p> <p>A tanult rajzoló programmal nem képes önálló rajzot elkészíteni.</p> <p>A Logo programozásban az alaputasításokat sem tudja.</p>

NEMZETISÉGI NÉMET NYELV

	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégséges)	1 (elégtelen)
<i>ÓRAI FIGYELME, AKTIVITÁSA</i>	Az órai munkában kiemelkedően aktív, sokat jelentkezik, szeret szerepelni. Figyelme tartós, élénk, könnyen leköthető.	Órai munkájában aktív, óra menetét figyelemmel követi.	Órai figyelme változó. Gyakran passzív szemlélő, de az óra menetét követi.	Gyakran nem figyel, mással foglalkozik, az óra menetét néha zavarja. Nem jelentkezik, a közös feladatokban nem vagy nem szívesen vesz részt.	Nehezen motiválható. Figyelme nem leköthető vagy csak rövid időre. Az órai munkába nem kapcsolódik be. Sem közös, sem egyéni munkavégzésre nem vehető rá.
<i>MUNKAVÉGZÉSE</i>	Kitartó, pontos, megbízható, precíz. Önállóan tud dolgozni.	Kis segítséggel felügyelet mellett dolgozik, többnyire önálló munkára is képes.	Keveset jelentkezik. Munkáihoz sok segítséget igényel. Feladatai gyakran hibásak.	Sok segítséget igényel, munkái még így is gyakran hibásak.	Munkái többnyire hibásak, sok figyelmet és segítséget igényel. Önálló munkára nem képes.

<p>BESZÉDKÉSZSÉG, SZÓKINCS</p>	<p>Szavakat, kifejezéseket pontosan elsajátította. Önállóan, hibátlanul használja. Helyes kiejtéssel, intonációval beszél.</p>	<p>A szavakat, kifejezéseket ismeri, többnyire pontosan sajátította el, kis segítséggel használja. Kiejtése jó.</p>	<p>A tanult szóanyagot, kifejezéseket segítséggel használja, kiejtése kisebb javításra szorul.</p>	<p>A tanult szóanyagot, kifejezéseket csak segítséggel tudja használni, pontatlanul sajátította el. Kiejtése gyakran javításra szorul.</p>	<p>A tanult szóanyagot és kifejezéseket nem sajátította el. Segítséggel is pontatlanul fogalmaz. Kiejtése rendszeresen javításra szorul.</p>
<p>BESZÉDÉRTÉS</p>	<p>Az utasításokat pontosan követi. A hallott szöveget megérti.</p>	<p>Az utasításokat általában jól követi. A hallott szöveget általában megérti.</p>	<p>Az utasításokat segítséggel követi. A hallott szöveget nem mindig érti meg.</p>	<p>Az utasításokat segítséggel követi . A hallott szöveget gyakran nem érti meg.</p>	<p>A tanult utasításokat segítséggel sem követi. A hallott szöveget nem érti meg.</p>

<p>MONDATOK/ SZÓFAJOK</p>	<p>Mondatokat hibátlanul fogalmaz meg. Önállóan is képes rövid, összefüggő mondatokat alkotni. Saját véleményét képes kifejtteni.</p> <p>Szófajok: A tanult szófajokat és a hozzájuk kapcsolódó nyelvtani szabályokat írásban és szóban is helyesen alkalmazza.</p>	<p>Mondatokat általában jól fogalmaz meg. Kevés segítséggel önállóan is képes mondatokat alkotni illetve saját véleményét kifejtteni.</p> <p>Szófajok: A tanult szófajokat és a hozzájuk kapcsolódó nyelvtani szabályokat írásban és szóban kis segítséggel helyesen alkalmazza.</p>	<p>Mondatokat és saját véleményét csak segítséggel fogalmazza meg. Gyakran hibázik.</p> <p>Szófajok: A tanult szófajokat és a hozzájuk kapcsolódó nyelvtani szabályokat írásban és szóban is csak segítséggel alkalmazza.</p>	<p>Mondatokat alkotni és a saját véleményét kifejezni segítség nélkül nem tudja. Sokat téveszt.</p> <p>Szófajok: A tanult szófajokat és a hozzájuk kapcsolódó nyelvtani szabályokat szóban és írásban segítséggel is hibásan alkalmazza.</p>	<p>Egyszerű mondatokat, kérdéseket segítséggel sem tud megfogalmazni.</p> <p>Szófajok: A tanult főneveket, valamint a hozzájuk tartozó névelőket nem tudja használni, sokszor téveszt. A tanult igéket és azok ragozott formáit jelen időben egyes és többes számban segítséggel sem tudja alkalmazni.</p>
--------------------------------------	---	--	---	--	--

<i>OLVASÁS/ SZÖVEGÉRTÉS</i>	A szöveget folyamatosan, helyesen olvassa és megérti. A kapott információkat képes önállóan feldolgozni.	A szöveget helyesen, kevés hibával olvassa. Kis segítséggel megérti.	A szöveget több hibával, lassan olvassa, csak segítséggel vagy csak részben érti meg.	A szöveget sok hibával, lassan olvas. Segítséggel is nehezen érti meg.	Rövid szöveget akadozva, lassan, sok hibával olvas. A szöveget segítséggel sem érti meg.
<i>NYELVHELYESSÉG/ HELYESÍRÁS</i>	A tanult szó- és mondattani szabályokat szóban és írásban is helyesen alkalmazza.	A tanult szó- és mondattani szabályokat szóban és írásban is kis segítséggel helyesen alkalmazza.	A tanult szó- és mondattani szabályokat szóban és írásban is csak segítséggel alkalmazza.	A tanult szó- és mondattani szabályokat szóban és írásban is csak segítséggel alkalmazza, pontatlanul.	A tanult szó és mondattani szabályokat nem ismeri, sem szóban sem írásban nem alkalmazza.
<i>MONDÓKÁK, DALOK VERSEK</i>	Mindegyiket érti, szövegüket elsajátította, pontosan mondja. A feldolgozott témakörben tájékozott, önállóan is képes információkat szerezni.	A tanultak java részét érti, szövegüket elsajátította, többnyire pontosan mondja. A feldolgozott témakörökben többnyire tájékozott, információszerzéshez néha segítséget igényel.	Nem mindegyiket érti meg, csak részben sajátította el. Nem mindig pontosan mondja el. A feldolgozott témakörökben nem mindig tájékozott, az információszerzéshez gyakran igényel segítséget.	Csak részben sajátította el. Segítség nélkül nem tudja elmondani. Szövegüket csak segítséggel érti meg. A feldolgozott témakörökben nem mindig tájékozott, információszerzéshez állandó segítséget igényel.	A dalokat, verseket nem ismeri, segítséggel sem tudja elmondani. A feldolgozott témakörökben nem tájékozott, információt csak segítséggel szerez.

NEMZETISÉGI NÉMET NYELV (HETI 3 ÓRA)

	5 (jeles)	4 (jó)	3 (közepes)	2 (elégéses)	1 (elégtelen)
<i>ÓRAI FIGYELME, AKTIVITÁSA</i>	Az órai munkában kiemelkedően aktív, sokat jelentkeznek, szeret szerepelni. Figyelme tartós, élénk, könnyen leköthető.	Órai munkája aktív. Az óra menetét figyelemmel követi.	Órai aktivitása változó.	Gyakran nem figyel, mással foglalkozik. Az órai munkában felszólításra vesz részt.	Nehezen motiválható. Az órai munkába nem kapcsolódik be.
<i>MUNKAVÉGZÉSE</i>	Kitartó, pontos, önállóan is tud dolgozni.	Kis segítséggel felügyelet mellett dolgozik, többnyire önálló munkára is képes.	Munkáihoz segítséget igényel. Önálló munkavégzésre ritkábban képes.	Sok segítséget igényel. Munkái gyakran hibásak. Önálló munkavégzésre ritkán képes.	Munkái többnyire hibásak. Sok figyelmet és segítséget igényel. Önálló munkára nem képes.

BESZÉDKÉSZSÉG, SZÓKINCS	Szavakat, kifejezéseket pontosan elsajátította. Önállóan, helyesen használja. Helyes kiejtéssel, intonációval beszél.	A szavakat, kifejezéseket megfelelően elsajátította, többnyire helyesen alkalmazza. Kiejtése jó.	A tanult szóanyagot, kifejezéseket pontatlanul sajátítja el. Segítséggel használja. Kiejtése kisebb javításra szorul.	A tanult szóanyagot és kifejezéseket hibásan sajátította el, használatához sok segítséget igényel. Kiejtése gyakran javításra szorul.	A tanult szóanyagot és kifejezéseket nem sajátította el. Segítséggel is pontatlanul fogalmaz. Kiejtése rendszeresen javításra szorul.
BESZÉDÉRTÉS	A gyakran hallott utasításokat megérti.	A gyakran hallott utasításokat általában jól követi.	A gyakran hallott utasításokat kis segítséggel követi.	A gyakran hallott utasításokat segítséggel képes csak követni.	A gyakran hallott utasításokat segítséggel sem követi.

<i>OLVASÁS</i>	A tanult szavak írott alakját mindig felismeri. Rövid szöveget megért, a fontos információt mindig megtalálja. Folyamatosan, hibátlanul olvas.	A tanult szavak írott alakját általában felismeri. Rövid szöveget általában megért, a fontos információt általában megtalálja. Folyamatosan , kevés hibával olvas.	A tanult szavak írott alakját segítséggel felismeri. Rövid szöveg megértéséhez segítséget igényel, a fontos információkat segítséggel találja meg. Kevés hibával, lassan olvas.	A tanult szavak írott alakját segítséggel ismeri fel. Rövid szöveg megértéséhez segítséget igényel, fontos információkat segítség nélkül nem találja meg. Lassan, sok hibával olvas.	A tanult szavak írott alakját nem ismeri fel. Rövid szöveg megértése segítséggel sem megy. A fontos információkat nem képes megtalálni. Akadozva, sok hibával olvas.
<i>ÍRÁS</i>	Az ismert szavakat mindig hibátlanul másolja le.	Az ismert szavakat általában hibátlanul másolja le.	Az ismert szavakat kevés hibával másolja.	Ismert szavakat sok hibával másolja.	Az ismert szavakat hibásan másolja le.